

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДБ9.02 Политология: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - политическая социализация студентов, методологическое обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе изучения истории и теории политической мысли.

Задачи курса:

- изучить историю и основные категории политической науки;
- освоить методику политических исследований, применять эти знания для анализа конкретной социально-политической реальности;
- уметь сопоставлять международные политические процессы и политическую ситуацию в России.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины: **ОК-1, ОК-2, ОПК-4**

ОК-1 – готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные законы развития современной социальной и культурной среды;

основы толкования исторического метода;

основы гуманитарных и экономических наук

уметь: определять ценность законов развития современной социальной и культурной среды;

объяснять роль исторического метода в оценке социокультурных явлений;

использовать методы при решении социальных и профессиональных задач

владеть: на практике законами развития современной социальной и культурной среды;

на практике историческим методом оценки социокультурных явлений;

методами гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к Блок 1 (курс по выбору). направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Политология: теория и практика» изучается в 1 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

4. Содержание дисциплины (модуля) «Политология: теория и практика»

**Тематический план
очное отделение**

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|-----------|------------------------|---|
| | | | | лекции | семинары | самостоятельная работа | |
| 1 | Введение в политологию. Ее предмет и место среди других социальных наук | 1 | 1-2 | 2 | 2 | 11 | |
| 2 | Политика как феномен и процесс | 1 | 3-5 | 2 | 4 | 9 | |
| 3 | Рациональные концепции политики XV-XXI вв | 1 | 6-7 | | 2 | 9 | |
| 4 | Политические системы, режимы и процессы. | 1 | 8 | 2 | 2 | 9 | Практическое задание (сообщение) |
| 5 | Политическая идеология: сущность и виды. Мировые идеологии. | 1 | 9-10 | | 4 | 9 | Практическое задание (рубежный контроль) |
| 6 | Теория политических элит и политическое лидерство. Гражданское общество. | 1 | 11-12 | 2 | 2 | 9 | Практическое задание (доклад) |
| 7 | Российская политическая традиция | 1 | 13-15 | 2 | 2 | 9 | |
| 8 | Современная российская политическая школа | 1 | 16-17 | 2 | 4 | 9 | Практическое задание (сообщение) |
| | Итого: 108 | | | 12 | 22 | 74 | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Введение в политологию. Ее предмет и место среди других социальных наук.

Обоснование мира политического. Происхождение политологии. Предметная дифференциация наук о политике: философия политики, политическая социология, этнополология, геополитика, политическая антропология, политическая психология. Политология как наука о политике и власти, закономерностях развития политических отношений, систем. Место роль политологии и в системе общественных наук и в обществе. Функции политологии. Взаимоотношение политологии и др. общественных наук – философии, истории, социологии, экономической теории.

Вопросы к семинару:

1. Происхождение политологии

2. Предметная дифференциация наук о политике
3. Политология как наука о политике и власти
4. Функции политологии

2. Политика как феномен и процесс

Определение политики. Основные подходы к определению политики. Роль и место политики в развитии общества. Субъекты политики, их классификация. Структура политической сферы: субъект и объект, политические отношения, полит. интересы, полит. сознание, полит. деятельность. Функции политики (структурно-функциональный анализ политики) Взаимосвязь политической сферы общества с экономической, социальной и духовной сферами.

Вопросы к семинару:

1. Основные подходы к определению политики.
2. Субъекты политики, их классификация
3. Взаимосвязь политической сферы общества с экономической, социальной и духовной сферами.

3. Рациональные концепции политики XV-XXI вв.

Иерократическое государство средневековья. Христианская политическая теология Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Освобождение политической мысли от философии и религии в эпоху возрождения. Творчество Н. Макиавелли. Российская политическая традиция. Средневековый конституционализм. Идея о государственном суверенитете. Начало формирования гражданского общества. Основные концепции гражданского общества. Сущность, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество как сообщество свободных владельцев собственности. Горизонтальные связи в гражданском обществе. Плюрализм мнений, интересов и отпращиваний власти. Место гражданского общества в различных политических режимах. Парадоксы теории общественного договора Т. Гоббса. Идея свободы и индивидуализма в творчестве Б. Спинозы. Либерализм Дж. Локка. Историзм, теория разделения властей в трудах Ш.-Л. Монтескье. Теория разделения властей. XVIII век – век просвещения. Творчество просветителей. Переустройство мира, реформы, отход от идеи божественного предопределения государства и общества. Понятие толерантности. Творчество Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Гегеля, А. де Токвиля, Дж. Милля. Теория демократии.

Вопросы к семинару:

1. Христианская политическая теология Аврелия Августина и Фомы Аквинского
2. Творчество Н. Макиавелли
3. Российская политическая традиция.
4. Либерализм Дж. Локка.

4. Политические системы, режимы и процессы.

Сущность и структура политической системы. Системный и структурно-функциональный подходы (Д.Истон, Г.Алмонд). Классификация политических систем. Государство как институт политической системы. Правовое и социальное государство. Политические партии, общественные организации и движения. Политическая культура: понятие, типы, функции. Особенности политической культуры в России. Политические режимы: понятие и типы. Теории и модели демократии. Политические процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии и менеджмент. Политическая модернизация.

Вопросы к семинару:

1. Категория политической системы, сущность, функции.
2. Теория и типология политических систем.
3. Государство как институт политической системы.
4. Партии и партийные системы.
5. Политическая культура.
6. Политические режимы. Принципы демократического режима.

5. Политическая идеология: сущность и виды. Мировые идеологии.

Идеология как форма сознания и политической мысли. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, национализм, социализм, фашизм, анархизм. Основные функции политической идеологии. Особенности современных политических идеологий.

Вопросы к семинару:

1. Понятие политической идеологии.
2. Мировые идеологии (либерализм, консерватизм, национализм, социализм, фашизм, анархизм).
3. Борьба с политическим экстремизмом.

6. Теория политических элит и политическое лидерство. Гражданское общество.

Становление элитологии как направления политической мысли в работах В.Парето, Г.Моска, Р.Михельса. Место и роль политической элиты в жизни общества. Функциональное значение элитных групп. Классификация элит по способу их образования, по социальной представительности, по структуре власти. Специфика российской политической элиты. Природа политического лидерства: основные концепции. Сфера политики как профессиональная деятельность. Личностные качества политического лидера. Типология политического лидерства: традиционное, легальное, харизматическое. Различие лидерства и гегемонии в международных отношениях.

Основные признаки гражданского общества. Исторические типы гражданского общества.

Вопросы к семинару:

1. Теория политических элит.
2. Особенности и функции политической элиты.
3. Формирование российской политической элиты.
4. Сущность, истоки и формы политического лидерства.
5. Гражданское общество: принципы, признаки и современное состояние.

7. Российская политическая традиция

Политические теории XIX века. К. Маркс: Теория общественной собственности. Отчуждение и эмансипация. Понимание господства по К. Марксу. М. Вебер: понимание власти. Изучение роли политиков и чиновников в функционировании государства. Понимание господства и авторитета по М. Веберу.

Вопросы к семинару:

1. Политические теории XIX века.
2. Теория общественной собственности
3. М. Вебер: понимание власти
4. Отчуждение и эмансипация.

8. Современная российская политическая школа.

Основные направления современной политической мысли. Методология современной политической науки. Неинституционализм (постбихевиоризм). Характеристики американской, английской, французской, немецкой, итальянской политологической школы. Основные политические концепции формирования Российского государства и Советского государства IX-XX вв. Состояние политической науки в современной России. Российский либерализм и консерватизм. Современная российская политологическая школа: аспекты российской политической мысли. Формирование российской политологической школы. Основные категории современной политической науки.

Вопросы к семинару:

1. Неинституционализм (постбихевиоризм)..
2. Основные политические концепции формирования Российского государства и Советского государства IX-XX вв.
3. Аспекты российской политической мысли.
4. Основные категории современной политической науки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Политология» для студентов: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, онлайн-конференции, демонстрации с последующим обсуждением учебных и художественных фильмов, посещение спектаклей, соответствующих тематике курса.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

На занятиях по дисциплине «Политология» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политология»

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

При оценке итогового экзамена учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов; степень

сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка "отлично":

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

Оценка "хорошо":

- раскрыто основное содержание вопросов;
 - в основном правильно даны определения и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка "удовлетворительно":

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "неудовлетворительно":

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

На основе алгоритма Д. Коттера, спланируйте мероприятия по проведению определенного изменения. Выделите в Вашем плане этапы размораживания, проведения изменения и замораживания по Левину. Какие механизмы и системы организации, помогают осуществить замораживание успешно проведенных изменений? Какие критерии успеха изменений Вы использовали? На каком этапе следует проводить оценку успешности перемен? Как может выглядеть алгоритм проведения изменений?

Практические задания:

Задание 1 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Теория и типология политических систем.
- Государство как институт политической системы.
- Партии и партийные системы.

Задание 2 (к теме 6). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Особенности и функции политической элиты.
- Формирование российской политической элиты.
- Сущность, истоки и формы политического лидерства.

Задание 3 (к теме 8). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Политическая структура России в конце XX – начале XXI вв. Эволюция партийной системы.
- Национальная политика России.

6.3. Рубежный контроль (проводится в виде тестирования)

Тест на этичность поведения деловой организации. Определите свою систему ценностей в нижеследующих ситуациях (в таблице), используя такой код: совершенно согласен – СС; согласен – С; не согласен –НС; совершенно не согласен – СНС.

Маркеры этичности поведения сотрудника в организации

| Утверждения | СС | С | НС | СНС |
|---|----|---|----|-----|
| 1 Не следует ожидать, что рабочие будут сообщать о своих ошибках руководству. | | | | |
| 2 Бывают случаи, когда руководитель должен игнорировать требования контракта и нарушать стандарты безопасности, чтобы справиться с делом. | | | | |
| 3 Не всегда возможно вести точную регистрацию расходов для отчетности; поэтому иногда необходимо давать примерные цифры. | | | | |
| 4 Бывают случаи, когда нужно скрывать неблагоприятную информацию от начальства. | | | | |
| 5 Нам следует делать так, как велят наши руководители, хотя мы можем сомневаться в правильности этих действий. | | | | |
| 6 Иногда совершенно необходимо заняться личными делами в рабочее время | | | | |
| 7 Психологически иногда необходимо задавать цели, немного превышающие норму, если это поможет стимулировать усилия работников. | | | | |
| 8 Я бы раскрыл конфиденциальную служебную информацию для получения выгодного заказа. | | | | |
| 9. Можно пользоваться служебной линией связи для личных телефонных разговоров, когда ею не пользуется компания. | | | | |
| 10 Руководство должно быть ориентированным на конечную цель, поэтому цель всегда оправдывает средства. | | | | |
| 11 Если ради получения крупного контракта по требуется устройство банкета или легкая деформация политики компании, я с этим соглашусь. | | | | |
| 12 Без нарушения политики компании и существующих инструкций жить невозможно. | | | | |
| 13 Отчеты по контролю товарных запасов | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| нужно составлять так, чтобы по полученным товарам фиксировались «нехватки», а не «излишки». (Этическая проблема здесь та же самая, что кассы, когда кассир сдает меньше сдачи). | | | | |
| 14 Использовать время от времени копировальную машину компании для личных или местных целей – вполне приемлемо. | | | | |
| 15 Унести домой то, что является собственностью компании для личных нужд – приемлемая дополнительная льгота. | | | | |

Оценка ответов в баллах: СНС – 0; НС – 1, С – 2; СС – 3. Если Вы набрали в сумме:

- 1–5 – Очень высокий этический уровень
- 6–10 – Высокий этический уровень
- 11–15 – Приемлемый этический уровень
- 16–25 – Средний этический уровень
- 26–35 – Требуется моральное совершенствование
- 36–44 – Низкий этический уровень
- 45 – Очень низкий этический уровень

6.4. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Политология как наука. Предмет и методы политической науки, ее значение.
2. Политическая мысль стран Древнего Востока: политические учения Древнего Китая и Древней Индии.
3. Античная политическая мысль (Платон, Аристотель, Цицерон, древнеримские стоики).
4. Политические учения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, «отцы-основатели» США).
5. Специфика и основные направления в развитии русской политической мысли (XI–XVIII вв.).
6. Политические учения в России XIX – нач. XX вв.
7. Политическая власть: понятие, подходы, признаки и ресурсы. Легитимность власти.
8. Политическая система. Типы политических систем.
9. Государство: понятие, признаки, причины возникновения.
10. Функции современных государств.
11. Форма правления как характеристика государства. Монархия и республика.
12. Административно-территориальное устройство государства: унитарное государство, федерация и конфедерация.
13. Правовое государство и гражданское общество: соотношение понятий.
14. Политические партии: происхождение, сущность, их функции в обществе. Типология политических партий.
15. Партийные системы, их основные типы.
16. Политическая элита и ее роль в общественной жизни.
17. Политическое лидерство: сущность, виды, функции в обществе.
18. Понятие политического режима. Тоталитаризм и авторитаризм.
19. Демократия: основные подходы в объяснении и оценке.
20. Эволюция демократии: от родового общества до современности.
21. Политические конфликты и способы их разрешения.
22. Политические конфликты в современной России.
23. Избирательный процесс. Типы избирательных систем.
24. Политический менеджмент.
25. Государственное и муниципальное управление в современной России.
26. Политические технологии, их место и роль в политической жизни.
27. Общественное мнение и его роль в политической жизни.

28. Политическая культура: понятие, виды и функции в политической системе общества.
 29. Политическая идеология: понятие, виды, функции.
 30. Либерализм: классический и современный варианты.
 31. Консерватизм и неоконсерватизм: сходство и различия.
 32. Социализм и его основные направления (социал-реформизм, коммунизм).
 33. Мировая политическая система и международные отношения.
 34. Конституционный строй и политическое развитие современной России (1990 - 2000-е гг.).
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкасова, В. А. GR и лоббизм: теория технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / В. А. Ачкасова ; отв. ред.: В. А. Ачкасова, И. Е. Минтусов, О. Г. Филатова . - М. : Юрайт, 2016. - 315 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7335-8 : 560.00.
2. Ачкасов, В. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Ачкасов ; отв. ред. В. А. Гуторов . - М. : Юрайт, 2018. - 404 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-7743-1 : 949.00.
3. Баранов, Н. А. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Баранов ; под ред. Н. А. Баранова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 207 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09538-8 : 429.00.
4. Василенко, И. А. Современная российская политика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2016. - 487, [1] с. - контрольный номер RU/URAIT/391090. - Библиогр.: с. 485-488. - ISBN 978-5-9916-3320-8 : 560.00.
5. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 395 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6708-1 : 560.00.
6. Ирхин, Ю. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : История политической мысли / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 370 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07915-9 : 699.00.
7. Ирхин, Ю. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Теория политической науки / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт. - 459 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02891-1 : 849.00.
8. Исаев, Б. А. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - 7-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09640-8 : 409.00.
9. Исаев, Б. А. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - 7-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 199 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-08747-5 : 409.00.
10. Комаровский, В. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Комаровский ; отв. ред. В. С. Комаровский . - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 344 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03006-8 : 819.00.
11. Куканова, Е. В. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. - М. : Юрайт, 2018. - 116 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06968-6 : 299.00.
12. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 251 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9916-3593-6 : 560.00.

13. Лавриненко, В. Н. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко . - 5-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 400 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6667-1 : 939.00.
14. Ланцов, С. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 454 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07099-6 : 1049.00.
15. Малько, А. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Малько, А. Ю. Салосатин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 385 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8487-3 : 729.00.
16. Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Михайлова. - 309 с.
17. Плаксин, В. Н. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Плаксин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 260 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-07188-7 : 649.00.
18. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Г. В. Пушкарева. - М. : Юрайт, 2016. - 365 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-5344-2 : 560.00.
19. Пушкарева, Г. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Пушкарева. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00235-5 : 719.00.
20. Стегний, В. Н. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Стегний. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08852-6 : 309.00.
21. Тульчинский, Г. Л. Политическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2016. - 324 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-7813-1 : 560.00.
22. Тургаев, А. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. С. Тургаев ; под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 298 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09684-2 : 729.00.
23. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / С. Г. Туронок. - М. : Юрайт, 2016. - 291 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5622-1 : 560.00.
24. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. - 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 560.00.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акопов, Г. Л. Политология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 349 с.
2. Балаян, А. А. Политическая философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Балаян. - М. : Юрайт, 2018. - 324 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03468-4 : 629.00.
3. Баранов, Н. А. Современная российская политика [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09646-0 : 909.00.
4. Василенко, И. А. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / Василенко И. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 430 с.
5. Вопросы национальных и федеративных отношений [Электронный ресурс] : сб. ст. / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. Р. Г. Абдулатипова ; [отв. ред. А. А. Мацнев]. - М. : РАГС, 2005. - 158 с. - б. ц.
6. Колосов, В. А. Геополитика и политическая география : учеб. для вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 478, [1] с. - ISBN 5-7567-0143-5 : 140-60-.

7. Лавриненко, В.Н. Политология : курс лекций. - М. : Волтерс Клувер, 2010. - 386 с.
8. Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Михайлова. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00175-4 : 599.00.
9. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Текст] : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 769, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 768-770. - ISBN 978-5-9916-3254-6 : 876-18.
10. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник / Н. А. Нартов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 544 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 541. - ISBN 5-238-00682-9 : 181-.
11. Панарин, А. С. Политология : Учеб. пособие для вузов / А. С. Панарин. - М. : Гардарики, 2002. - 479 с. - ISBN 5-8297-0056-5 : 74-.
12. Политология : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т); М-во иностр. дел РФ; [авт.: А. Ю. Мельвиль и др.]. - М. : Проспект, 2009. - 618 с. : ил. - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-392-00557-4 : 414-55-.
13. Политология : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 591 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 : 275-.
14. Политология : Энцикл. слов. / [Аверьянов Ю.И.и др.]. - М. : Изд-во Моск.коммерч.ун-та, 1993. - 431 с.
15. Политология [Текст] : учебник / Фин. акад. при правительстве РФ ; [авт. кол.: А. Г. Грязнова и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. – 394 с.

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;

2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукопт»: <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Автор: Докучаев А.В., кандидат культурологии, доцент

Документ утвержден на заседании кафедры социально-философских наук от ____21.05.2019____ года, протокол №__10__


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДБ9.02 Политология: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОПК-4

ОК-1 – готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Оценочные средства включают: сообщения, доклад, экзамен.

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

| Тема | Дата | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|------|--------------|--------------------------------|
| Политические системы, режимы и процессы. | | Сообщение | 9 час. |
| Современная российская политическая школа | | Сообщение | 9 час. |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций. | 4 |
| 2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 3 |
| 3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала. | 3 |
| Максимальный балл: 10 | |

2. Подготовка доклада

| Раздел программы | Форма | Самостоятельная работа |
|------------------|-------|------------------------|
|------------------|-------|------------------------|

| | | |
|--|--------|---------|
| | работы | в часах |
| Теория политических элит и политическое лидерство. Гражданское общество. | Доклад | 9 час. |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций. | 4 |
| 2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 3 |
| 3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала. | 3 |
| Максимальный балл: 10 | |

3. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Политология как наука. Предмет и методы политической науки, ее значение.
2. Политическая мысль стран Древнего Востока: политические учения Древнего Китая и Древней Индии.
3. Античная политическая мысль (Платон, Аристотель, Цицерон, древнеримские стоики).
4. Политические учения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, «отцы-основатели» США).
5. Специфика и основные направления в развитии русской политической мысли (XI-XVIII вв.).
6. Политические учения в России XIX – нач. XX вв.
7. Политическая власть: понятие, подходы, признаки и ресурсы. Легитимность власти.
8. Политическая система. Типы политических систем.

9. Государство: понятие, признаки, причины возникновения.
10. Функции современных государств.
11. Форма правления как характеристика государства. Монархия и республика.
12. Административно-территориальное устройство государства: унитарное государство, федерация и конфедерация.
13. Правовое государство и гражданское общество: соотношение понятий.
14. Политические партии: происхождение, сущность, их функции в обществе. Типология политических партий.
15. Партийные системы, их основные типы.
16. Политическая элита и ее роль в общественной жизни.
17. Политическое лидерство: сущность, виды, функции в обществе.
18. Понятие политического режима. Тоталитаризм и авторитаризм.
19. Демократия: основные подходы в объяснении и оценке.
20. Эволюция демократии: от родового общества до современности.
21. Политические конфликты и способы их разрешения.
22. Политические конфликты в современной России.
23. Избирательный процесс. Типы избирательных систем.
24. Политический менеджмент.
25. Государственное и муниципальное управление в современной России.
26. Политические технологии, их место и роль в политической жизни.
27. Общественное мнение и его роль в политической жизни.
28. Политическая культура: понятие, виды и функции в политической системе общества.
29. Политическая идеология: понятие, виды, функции.
30. Либерализм: классический и современный варианты.
31. Консерватизм и неоконсерватизм: сходство и различия.
32. Социализм и его основные направления (социал-реформизм, коммунизм).
33. Мировая политическая система и международные отношения.
34. Конституционный строй и политическое развитие современной России (1990 - 2000-е гг.).

Критерии рейтинговой оценки на экзамене:

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций. | 10 |
| 2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 10 |
| 3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала. | 10 |
| Максимальный балл: 30 | |

Составитель: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

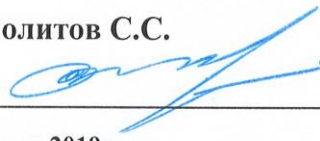
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДБ9.02 Политология: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине ПОЛИТОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ПОЛИТОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Формы самостоятельной работы:

| № п/п | Темы дисциплины | Форма самостоятельной работы | Трудоем кость в часах |
|------------------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Введение в политологию. Ее предмет и место среди других социальных наук | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. | 11 |
| 2. | Политика как феномен и процесс | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, | 9 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | предлагаемой к изучению темы. | |
| 3. | Рациональные концепции политики XV-XXI вв | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. | 9 |
| 4. | Политические системы, режимы и процессы. | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения. | 9 |
| 5. | Политическая идеология: сущность и виды. Мировые идеологии. | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. | 9 |
| 6. | Теория политических элит и политическое лидерство. Гражданское общество. | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада | 9 |
| 7. | Российская политическая традиция | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. | 9 |
| 8. | Современная российская политическая школа | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения. | 9 |

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

| № п/п | Темы дисциплины | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|----------|--|--|
| | | |
| 1. | Введение в политологию. Ее предмет и место среди других социальных наук | Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы |
| 2. | Политика как феномен и процесс | Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы |
| 3. | Рациональные концепции политики XV-XXI вв | Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы |
| 4. | Политические системы, режимы и процессы. | Сообщение |
| 5. | Политическая идеология: сущность и виды. Мировые идеологии. | Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы |
| 6. | Теория политических элит и политическое лидерство. Гражданское общество. | Доклад |
| 7. | Российская политическая традиция | Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы |
| 8. | Современная российская политическая школа | Сообщение |

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

• Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов

- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

| | | | |
|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 85-100 | 70-84 | 55-69 | Менее 55 |

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Автор: Докучаев А.В., кандидат культурологии, доцент

Документ утвержден на заседании кафедры социально-философских наук от
__21.05.2019__ года, протокол №__10__